

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП

Б1.О.01 Теория и методика обучения иностранным языкам

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Б1.О.01 Теория и методика обучения иностранным языкам

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой

иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы обучения ИЯ, современные технологии обучения иностранному языку, основные характеристики обучения ИЯ в системе иноязычного образования,</p>
		<p>Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения, в том числе для самообразования.</p>
		<p>Владеть: способами; адаптации и разработки собственных заданий для обучения ИЯ.</p>
<p>ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования</p>
		<p>Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы.</p>
		<p>Владеть: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку.</p>
<p>ОПК-3- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации</p>	<p>Знать: методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Уметь: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей,</p>

	образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	опыта обучения к реальным условиям обучения. Владеть: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: методические основы осуществления мониторинга результатов обучения ИЯ.
		Уметь: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку.
		Владеть: навыками оценки результатов обучения ИЯ.
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими	Знать: методические основы использования современных образовательных технологий в обучении ИЯ, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных образовательных технологий в обучении ИЯ; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
		Владеть: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке с использованием эффективных технологий обучения ИЯ

	субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать: теоретические и практические основы планирования и организации обучения ИЯ на основе взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы.
		Владеть: способами адаптирования и разработки собственных интерактивных заданий для обучения ИЯ.
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: теоретические и методические основы обучения ИЯ, современные технологии обучения иностранному языку, основные характеристики обучения ИЯ в системе иноязычного образования,
		Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения, в том числе для самообразования.
		Владеть: способами адаптирования и разработки собственных заданий для обучения ИЯ.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика как технология и наука. Основные методические понятия

Методика преподавания как педагогическая наука и факторы, определяющие её научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). Связь методики с другими науками (философией, дидактикой, психологией, психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации и др.). Роль этих наук в развитии методики. Методы исследования в современной методике, их связь с её предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения. Понятия «подход», «метод», «Технология» «принцип», «приём», «средства»

обучения. Обзор методов обучения ИЯ.

Тема 2. Лингводидактические, психолого-педагогические и методические основы обучения ИЯ

Цели обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения. Специфика предмета «иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку. Различные точки зрения на компоненты содержания. Средства обучения иностранному языку. Общепедагогические принципы обучения иностранному языку. Частные и специальные принципы обучения иностранному языку. Структура речевой деятельности. Понятия «навык» и «умение». Характеристика языковых и речевых навыков. Роль мотивации в обучении иностранному языку. Проблема контроля в обучении ИЯ. Урок иностранного языка.

Тема 3. Проблема упражнений. Типология и система упражнений

Роль упражнений в обучении иностранным языкам. Основные характеристики упражнений, их структура. Типология упражнений (языковые / тренировочные, условно-речевые / условно-коммуникативные, речевые / коммуникативные и др.). Особенности каждого типа. Определение системы упражнений, её структура.

Тема 4. Формирование слухо-произносительных навыков

Роль и место слухо-произносительных навыков в процессе обучения иностранному языку. Задачи и содержание обучения фонетике в средней школе. Понятия «слухо-произносительный навык», «произношение». Типология фонем, их методическая характеристика. Технология формирования слухо-произносительных навыков:

- этапы формирования слухо-произносительных навыков;
- способы и приёмы;
- комплекс упражнений.

Роль транскрипции.

Тема 5. Формирование грамматических навыков

Роль и место грамматики в обучении иностранному языку в средней школе. Требования Программы к уровню владения грамматическими навыками учащихся. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи:

- Отбор и методическая организация грамматического материала.
- Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков.
- Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.

Этапы работы над грамматическим материалом:

- Способы презентации грамматического материала.
- Упражнения на этапе тренировки нового материала.
- Использование нового грамматического материала в различных видах речевой деятельности.

Технология формирования рецептивных грамматических навыков:

- Этапы работы.
- Упражнения для формирования рецептивных грамматических навыков.

Тема 6. Формирование лексических навыков

Роль и место лексических навыков в овладении речевой деятельностью. Требования к лексическим навыкам. Содержание обучения лексической стороне речи:

- Отбор лексического материала.
- Методическая организация лексического материала.
- Характеристика репродуктивного лексического навыка.

Технология обучения лексике:

- Этапы работы при формировании лексических навыков.
- Пути и способы семантизации лексического материала.
- Упражнения для формирования репродуктивных лексических навыков.

Технология формирования рецептивных лексических навыков:

- Этапы работы.
- Упражнения для формирования рецептивных лексических навыков
- Анализ учебников и учебно-методических комплексов, используемых в практике обучения английскому языку в школах и гимназиях г. Мурманска и области.

Тема 7. Обучение аудированию

Аудирование как вид речевой деятельности и как умение (общая характеристика). Аудирование как цель и как средство обучения. Психофизиологические механизмы аудирования. Трудности восприятия. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе. Методика работы при обучении аудированию:

- Существующие подходы к обучению аудированию.
- Взаимосвязь аудирования и говорения в учебном процессе.
- Этапы обучения аудированию.
- Подсистема упражнений.
- Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения.
- Уровни понимания устной речи и способы их контроля.

Тема 8. Обучение говорению

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.

Методика обучения диалогической речи:

- Этапы обучения диалогической речи.
- Различные подходы к организации обучения диалогической речи.
- Подсистема упражнений.

Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Виды монологического высказывания. Основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, «наглядная» и др.).

Монологическая речь как цель и как средство обучения.

Основные этапы порождения монологического высказывания.

Требования школьной программы к монологической речи на разных ступенях обучения. Технология обучения монологической речи. Различные пути организации обучения монологической речи. Подсистема упражнений для обучения монологической речи. Отличие монолога выпускника средней школы от монолога носителя языка. Трудности при обучении монологической речи и пути их преодоления. Виды опор, используемых при обучении монологической речи. Объекты контроля и критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Тема 9. Обучение письму и письменной речи

Требования школьной программы к обучению письму в средней школе. Цели и задачи обучения письму и письменной речи на разных этапах обучения. Приёмы обучения письму и письменной речи. Письменные упражнения.

Тема 10. Обучение чтению

Общая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды и формы чтения. Обучение технике чтения вслух и про себя (этапы обучения, цели и задачи, система упражнений). Способы контроля понимания текстов (речевые и неречевые). Чтение газеты на иностранном языке в средней школе. Индивидуальное и домашнее чтение.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

2. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с. - ISBN 978-5-17-048997-8(АСТ). - ISBN 978-5-271-18998-2(Астрель)

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (3.04.2021).

Дополнительная литература:

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2005. - 239 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-013891-5

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3371-0. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-377299> (3.04.2021).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-*

портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL:
<http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

